



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych
w Malachinie
od roku szkolnego 2017 / 2018

„Dobry wychowawca, który nie wtlacza, a wyzwala, nie ciągnie, a wznosi, nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”

Janusz Korczak

1. Wprowadzenie
2. Podstawy prawne tworzenia szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
3. Założenia Programowe
4. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki
5. Misja szkoły
6. Uczestnicy szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
7. Formy realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
8. Ewaluacja
9. Postanowienia końcowe

I. Wprowadzenie

Szkoła obok domu rodzinnego i grupy rówieśniczej jest jednym z najsilniej oddziałujących środowisk wychowawczych i profilaktycznych. Zadaniem współczesnych szkół, również naszej, jest przede wszystkim edukacja, a priorytetem wychowanie i profilaktyka.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Malachinie wspiera wszechstronny rozwój młodego człowieka uwzględniając potrzeby, predyspozycje, zainteresowania indywidualne każdego z nich. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele prowadzą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje całą społeczność szkolną: uczniów, nauczycieli, rodziców oraz innych pracowników szkoły. Dokument został stworzony w oparciu o: diagnozę na podstawie ankiet (wśród całej społeczności szkolnej), analizę wyników z wcześniej przeprowadzonych badań, obserwację, rozmowy indywidualne oraz doświadczenia z poprzednich lat.

Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej przyjazny klimat pracy dla całego środowiska szkolnego. Dążymy do tego, żeby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni i empatyczni, a przy tym kreatywni, twórczy, angażujący się w różnego typu działalność szkolną, podejmujący inicjatywy, aby wszyscy czuli przynależność do społeczności szkolnej w Malachinie.

Połączenie obu programów: wychowawczego i profilaktycznego w jeden dokument uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Program dostosowany jest do potrzeb uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Przygotowanie nowego programu wychowawczo – profilaktycznego wynika ze zmian Ustawy o Prawie oświatowym z 14 grudnia 2016 r. Niniejszy dokument uwzględnia wszystkie obowiązujące akty prawne związane z funkcją edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

Program przeznaczony jest do realizacji przede wszystkim przez wychowawców podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów szkolnych, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły. Jego realizacja obejmuje również inne pozaszkolne działania, uroczystości szkolne, lokalne, święta państwowe i religijne z udziałem i przy współpracy rodziców i środowiska lokalnego.

II. Podstawy prawne tworzenia szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

Zmiany w przepisach - prawo oświatowe:

- Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26)
- W definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego (art. 4 pkt. 24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo-profilaktyczne dla szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą oraz zadania wychowawcze w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół.
- Zgodnie z przepisem art. 26 ustawy Prawo oświatowe, nastąpi połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
- Uchwalanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. - W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki. - Jeśli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (do 30 września każdego roku) nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. (art. 84 ust. 1-3 oraz ust.5 ustawy Prawo oświatowe)

III. Założenia Programowe

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Profilaktyka według koncepcji prof. dr hab. Zbigniewa B. Gasia – psychologa - to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Połączenie programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument – program wychowawczo-profilaktyczny – obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. (art. 26 ustawy Prawo oświatowe)

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia w społeczeństwie. Będziemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest również, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom i negatywnym wpływom, pogłębiali świadomość ekologiczną, kształtowali postawy obywatelskie, szanowali swój kraj, kulturę oraz szanowali kulturę i tradycję innych narodów. Pragniemy, aby młodzi ludzie rozwijali swoje zainteresowania i pasje, podejmowali świadome wybory i decyzje.

IV. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia, zachęcanie do aktywności fizycznej. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa

- i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i innym ryzykownym zachowaniom. (sfera fizyczna).
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrożenie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości, wyposażenie w umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących.(sfera emocjonalna)
 3. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju intelektualnego ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji i indywidualnych możliwości. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i pogodnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.(sfera intelektualna)
 4. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnienie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego i tradycji przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie, kształtowanie tolerancji wobec innych kultur i narodowości. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, patriotyzmu. (sfera duchowa)
 5. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków, pomoc w budowaniu postawy empatycznej, zachęcanie do angażowania się w wolontariat i działalność innych organizacji pozarządowych. (sfera społeczna)

V. Misja

Szkoła zapewnia uczniom pełen rozwój w zgodzie ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej, tolerancji i szacunku. Szkoła respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa, a także zobowiązania, wynikające z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 20 listopada 1989 r.

W celu efektywnego wspierania rozwoju ucznia szkoła zapewnia:

- 1) szeroko pojętą komunikację z uczniem,
- 2) spójność oddziaływań realizowaną w silnej współpracy z rodziną i zmierzającą do jak największej autonomii ucznia,
- 3) nowoczesną technologię, m.in. komputerowe wspomaganie nauczania oraz poszukiwanie sposobów aktywizacji ucznia poprzez tworzenie sytuacji umożliwiających samodzielne działanie, dokonywanie wyborów, podejmowanie decyzji i ponoszenie odpowiedzialności za wybór,
- 4) integrowanie oddziaływań oraz realizowanych programów nauczania na szczeblu planowania pracy z poszczególnymi uczniami,

VI. Uczestnicy szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

- nauczyciele
- uczniowie
- rodzice
- pedagog szkolny
- pielęgniarka szkolna
- pracownicy obsługi i administracji

VII. Formy realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Przedstawione zadania do realizacji w szkole są zgodne z oczekiwaniem uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji i obsługi.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW KULTURALNYCH I ODPOWIEDZIALNYCH

– SFERA EMOCJONALNA

L/P	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Przygotowanie uczniów do respektowania nawyków kulturalnego zachowania	Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się w szkole oraz w różnych sytuacjach.	Realizacja zagadnień dotyczących zasad kultury na zajęciach z wychowawcą np. Savoir-vivre w różnych sytuacjach.
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, rzeczywistości. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.

III	Dbłość o wizerunek własny i szkoły w otoczeniu	<p>Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników.</p> <p>Wyrabianie szacunku dla siebie i innych.</p> <p>Umiejętność kulturalnego zachowania w grupie.</p>	<p>Zwracanie uwagi na kulturę słowa w czasie przerw , apeli szkolnych lub uroczystości szkolnych.</p> <p>Uczniowie godnie reprezentują szkołę na np. zawodach sportowych , konkursach.</p>
IV	Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych w szkole i w życiu codziennym.	<p>Mobilizowanie społeczności klasowej do wspólnych akcji klasowych i szkolnych.</p>	<p>Uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę .</p> <p>Nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach.</p>
V	Uwrażliwianie na rolę tradycji historii szkoły	<p>Poznanie historii szkoły .</p> <p>Poznanie sylwetki patrona szkoły.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkoły.</p> <p>Dbanie o miejsca pamięci, wzbudzanie szacunku dla patrona i sztandaru, jako symboli wspólnoty szkolnej, kształtowanie więzi ze szkołą</p>	<p>Pogadanka na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>Konkurs o historii szkoły .</p> <p>Konkurs o patronie szkoły.</p> <p>Dzień otwarty.</p> <p>Święto szkoły</p> <p>Dzień Dziecka</p> <p>Porządkowanie miejsc pamięci np. cmentarze.</p> <p>Wykonanie okazjonalnych gazetek w klasach i na holu szkolnym. Rozmowa z pedagogiem.</p> <p>Projekcja filmów edukacyjnych.</p>
VI	Poznanie i integracja zespołu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły	<p>Uwrażliwienie uczniów na kulturę słowa i języka.</p>	<p>Organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły, np.: konkurs wiedzy o patronie szkoły, promowanie placówki w środowisku lokalnym, dzień otwarty szkoły.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą i lekcje przedmiotowe.</p>

		<p>Rozwijanie pozytywnych relacji między uczniami.</p> <p>Budowanie pozytywnych relacji: nauczyciel-uczeń.</p>	<p>Udział w warsztatach.</p> <p>Spotkania integracyjne.</p>
--	--	--	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

– SFERA DUCHOWA

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Przygotowanie uczniów do odbioru dóbr kultury i sztuki	<p>Rozwijanie wrażliwości na odbiór sztuki i kultury.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw wobec odbioru dóbr kultury.</p> <p>Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>Poznanie historii zabytków.</p>	<p>Udział uczniów w wyjazdach do teatru i kina.</p> <p>Percepcja wystaw okolicznościowych w szkole.</p> <p>Wycieczki szkolne, godz. wychowawcze.</p>
II	Rozwijanie nawyków czytelnictwa	<p>Upowszechnienie czytelnictwa.</p>	<p>Udział uczniów w konkursach czytelniczych i wiedzy.</p>
III	Przygotowanie uczniów do poszanowania dorobku narodowego i tradycji	<p>Kształtowanie świadomości narodowej, poszanowanie i respektowanie tradycji narodowej.</p> <p>Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięci o poległych w czasie II wojny</p>	<p>Udział uczniów w apelach szkolnych, lokalnych uroczystościach rocznicowych i patriotycznych na terenie miasta i gminy.</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,</p>
IV	Przygotowanie uczniów do kontaktu z innymi kulturami i narodowościami	<p>Kształtowanie tolerancji wobec innych kultur i narodów.</p> <p>Poznanie tradycji i dóbr kultury krajów Unii Europejskiej.</p> <p>Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<p>Międzyszkolna wymiana młodzieży.</p> <p>Integracja z zaproszoną młodzieżą innej narodowości.</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki.</p>

V	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<p>Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych, wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> <p>Rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez udział w uroczystościach państwowych i szkolnych,</p>	<p>Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych: barw narodowych, godła, hymnu, miejsc pamięci narodowej, cmentarzy i miejsc kultu</p> <p>Przygotowanie akademii i apeli poświęconych świętom państwowym</p> <p>Udział przedstawicieli, młodzieży i nauczycieli w uroczystościach patriotycznych organizowanych poza szkołą.</p> <p>Organizowanie wspólnych wyjazdów na seanse filmowe i spektakle teatralne o tematyce historyczno-patriotycznej.</p>
---	--	--	--

DZIAŁANIA PROZDROWOTNE I WYCHOWANIE EKOLOGICZNE - SFERA FIZYCZNA

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Ukształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	<p>Uświadomienie uczniom troski o własne zdrowie fizyczne.</p> <p>Rozwijanie wiedzy dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena pracy, higiena osobista, dbałość o wygląd).</p>	<p>Zapewnienie opieki pielęgniarstwa, szkolenie uczniów w zakresie dbania o higienę osobistą, zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Szkolenie uczniów w zakresie podstawowej profilaktyki zdrowotnej (Multimedialne lekcje na temat badań profilaktycznych)</p>
II.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Zachowanie higieny po lekcjach wychowania fizycznego, zajęcia z wychowawcą, lekcje biologii.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja</p>

	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<p>wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia, odpoczynku między lekcjami.</p>	<p>czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p>
III	Przygotowanie do świadomego dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie	<p>Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych</p> <p>Uwrażliwienie na alternatywne formy spędzania wolnego czasu</p>	<p>Uczestnictwo w akcjach promujących zdrowe odżywianie i styl życia (Krwiodawstwo)</p> <p>Uczestnictwo w imprezach kulturalnych (kino, teatr, muzeum) imprezach masowych, akcjach charytatywnych, festynach środowiskowych.</p>
IV	Przygotowanie do świadomej aktywności fizycznej	<p>Kształtowanie umiejętności racjonalnego zarządzania wolnym czasem</p> <p>Rozwijanie i prezentowanie własnych umiejętności i zdolności fizycznych</p>	<p>Zapewnianie możliwości alternatywnych form spędzania wolnego czasu: koła zainteresowań (Szkolne Koło Sportowe, Kółko Szachowe, kluby sportowe), zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, biwaki, rajdy</p> <p>Uczestnictwo w imprezach sportowych (Dzień Sportu, klasowe i międzyszkolne rozgrywki sportowe).</p>
V	Ukształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<p>Propagowanie ekologicznego stylu życia</p> <p>Przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego, wzbudzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska</p>	<p>Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, rowerowych, wyjazdach integracyjnych, wycieczkach przedmiotowych.</p> <p>Uczestnictwo w konkursach, akcjach ekologicznych. Realizacja programów ekologicznych.</p>

		<p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną</p> <p>Inicjowanie działań korzystnych dla środowiska w najbliższej otoczeniu</p>	<p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego, boiska w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p> <p>Podjęmowanie działań ekologicznych w przestrzeni szkolnej -porządkowanie terenu ogródka dendrologicznego</p>
VI	Stworzenie przyjaznego klimatu szkoły dla prawidłowego rozwoju zdrowia psychofizycznego	<p>Minimalizowanie problemów edukacyjnych</p> <p>Wspieranie rozwoju osobowości ucznia.</p>	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną(szkolenia kadry pedagogicznej, warsztaty)</p> <p>Organizowanie młodzieżowych grup wsparcia, szkolnej grupy teatralnej.</p>
VII	Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią	<p>Wdrożenie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań innych ludzi.</p>	<p>Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze, podróżowania, nawiązywania znajomości i wypoczynku</p> <p>Monitorowanie terenu wokół szkoły.</p>

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ – SFERA SPOŁECZNA

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej	<p>Nabycie przez uczniów umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>Rozwijanie samorządności uczniów, uczenie zasad demokracji.</p> <p>Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Udział uczniów w akcjach i uroczystościach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Poznania najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.</p>	<p>Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie wspólnego planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Statut Szkoły, REGULAMINY.</p> <p>Akcje profilaktyczne, krwiodawstwo. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci ze szkoły podstawowej, apele okolicznościowe.</p> <p>Organizowanie wycieczek i wyjazdów w celu poznania zabytków naszego miasta i okolic, miejsc pamięci narodowej i historycznej.</p>
II	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>Rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i starszych .</p>	<p>Nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym, (instytucje, stowarzyszenia i inne organizacje)Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p>
III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>Wzmacnianie pozytywnych postaw.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p>	<p>Scenki dramatyczne, dzień profilaktyki</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach</p> <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p>

		<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>Wpajanie prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Zachęcanie do stawiania pytań jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	
--	--	---	--

EDUKACJA I PORADNICTWO ZAWODOWE

- SFERA INTEKLEKTUALNA

Ip	Zadania szkoły	cele	Formy i sposób realizacji
	<p>Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju intelektualnego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji i indywidualnych możliwości.</p>	<p>Uczeń osiąga sukces edukacyjny</p> <ul style="list-style-type: none"> - promocja - zdanie egzaminów zewnętrznych 	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniami z PPP (opracowanie i realizacja IPET-ów) - dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z opiniami z PPP - wykorzystanie wyników ewaluacji wyników egzaminów zewnętrznych w celu zwiększenia zdawalności (w ramach zajęć obowiązkowych i dodatkowych) - praca w zespołach przedmiotowych i zespołach ewaluacyjnych
II	<p>Wspomaganie rozwoju intelektualnego ucznia uzdolnionego</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Udział uczniów w innych formach prezentacji własnych</p>	<p>Zajęcia i zadania dodatkowe w celu przygotowania uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych</p>

		umiejętności i wiedzy.	Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.
III	Wsparcie przy wyborze drogi edukacyjno - zawodowej	<p>Poznanie siebie: mocne i słabe strony.</p> <p>Badanie predyspozycji uczniów, analiza zainteresowań i temperamentu, poszerzenie samoświadomości.</p> <p>Prezentacje zakładów pracy oraz możliwości zatrudnienia.</p> <p>Poznanie oferty edukacyjnej szkół policealnych, wieczorowych i zaocznych oraz spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych.</p>	<p>Testy predyspozycji, wywiady, warsztaty, autodiagnoza.</p> <p>Spotkania z pracodawcami, filmy edukacyjne, targi pracy, warsztaty w PUP</p> <p>Wyjazdy na targi edukacyjne, spotkania na terenie szkoły z przedstawicielami szkół.</p>
IV	Kształtowanie nawyków bezpiecznego i skutecznego korzystania z różnych źródeł w celu zdobywania wiedzy i informacji	Uczeń świadomie wybiera rzetelne źródła informacji i potrafi je efektywnie wykorzystać.	Na zajęciach różnych przedmiotów uczeń korzysta z dostępnych źródeł informacji, wskazuje je, traktuje jako pomoc w zdobywaniu wiedzy.

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ
INTERWENCJE WZMACNIAJĄCE, KORYGUJĄCE I UZUPEŁNIAJĄCE WYCHOWANIE**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpieczeństwa funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny podczas nauki i między lekcjami. 4. Ochrona mienia społecznego. 5. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne na terenie szkoły i poza szkołą. Działania pracowników szkoły mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom; dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podczas wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	Organizowanie próbnej ewakuacji w szkole oraz szkolenia z zakresu BHP. zapewnienie właściwych warunków do nauki i pracy (minimalizowanie obciążenia hałasem w czasie przerw na korytarzu, zabezpieczenie właściwego oświetlenia, wentylacji pomieszczeń i warunków sanitarnych) Spotkania z przedstawicielem policji. Spotkania z psychologiem.

III	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 3. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 	<p>Nauka i ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy przed medycznej.</p> <p>Pogadanki dot. zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu lub zdrowiu. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych.</p>
IV	<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 2. Kształtowanie postaw asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p>
V	<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 	<p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Godziny wychowawcze, spotkanie z psychologiem</p>
VI	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów(indywidualizacja uczniów) 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Poprawa, frekwencji i wyników nauczania. 5. Budowanie motywacji do nauki. 	<p>Monitorowanie uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP oraz wagarujących.</p> <p>Organizowanie dodatkowych zajęciach, uatrakcyjnienie prowadzenia zajęć</p>

VII	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<p>6. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn problemów wychowawczych, istoty niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów ich minimalizowania.</p> <p>2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów oraz poszerzenie wiedzy na temat negatywnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych, niekontrolowanego korzystania z portali społecznościowych.</p>	<p>(tablice multimedialne, materiały poglądowe).</p> <p>Spotkania indywidualne, grupowe. Prowadzenie terapii, rozmów.</p> <p>Prowadzenie zajęć poza lekcyjnych, np. SKS, kółko szachowe.</p> <p>Spotkania podczas wywiadówek, zorganizowania spotkania z psychologiem.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom z niepełnosprawnościami.</p> <p>2. Zapewnienie intymności do wykonania czynności medycznych, np. podanie insuliny</p> <p>3. Kształtowanie w uczniach empatii i chęci niesienia pomocy kolegom z niepełnosprawnościami.</p> <p>4. Stypendium i zasiłki socjalne dla uczniów.</p>	<p>Organizowanie warunków bezpiecznego poruszania się po terenie szkoły.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą nt. tolerancji.</p>
IX	Badania, diagnoza i analiza sytuacji problemowych.	<p>1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>	<p>Współpraca z MGOPS i GOPS</p> <p>Kwestionariusz ankiety.</p>
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<p>1. Współpraca z:</p> <p>PPP, Kuratorami, MGOPS, GOPS, OPiRPA , z Komisariatem Policji,</p>	<p>Kontakty indywidualne, telefoniczne, udział w</p>

<p>XI</p>	<p>Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<p>OPRodz, PLU, Zes.Interd, SSE, PCPR.</p> <p>1.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat przyczyn i skutków zachowań ryzykownych.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p> <p>3.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>4.Uwzględnienie na zebraniach propozycji tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych zaproponowanych przez rodziców.</p> <p>5.Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; • Przedmiotowych systemów oceniania. <p>6.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, • Statutu szkoły • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 	<p>spotkaniach organizowanych przez instytucje.</p> <p>Prelekcje specjalistów, pedagoga. Informacje przekazywane przez wychowawców,</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p>
-----------	---	---	--

VIII. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankietę. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- Analiza ankiet przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów oraz na podstawie analizy dokumentów – e –dziennika, obserwacji.

IX. Ustalenia końcowe

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłową jego realizacją. Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły w ZSP w Malachinie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym kolejnym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany przez wychowawców klas, klasowy program wychowawczo – profilaktyczny w oparciu o wytyczne ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego. Natomiast pod koniec roku szkolnego wychowawcy przedstawią sprawozdanie z jego realizacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracował zespół:

Edyta Wulczyńska – przewodnicząca zespołu, pedagog

Magdalena Kucharska – członek zespołu

Mirosława Lorek - Czapiewska – członek zespołu

Iwona Chmielewska - członek zespołu

Beata Łobocka - członek zespołu

Ewa Bloch - członek zespołu

Elżbieta Gornowicz - członek zespołu

Program wychowawczo – profilaktyczny

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu.....

.....

Rada Rodziców

.....

Rada Pedagogiczna

.....

Samorząd Uczniowski