

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

PSO z matematyki uwzględnia podstawę programową kształcenia ogólnego i program nauczania matematyki w technikum.

I. Zasady ogólne

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności są obowiązkowe.
3. Sprawdziany odbywają się zgodnie z rozkładem materiału.
4. Prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności.
5. Przy poprawianiu pracy klasowej lub pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
6. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane i nie muszą być poprawiane, ocenę za kartkówkę traktujemy co do wartości jak ocenę z odpowiedzi.
7. Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela w przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Uczeń ma prawo do poprawy pracy klasowej z której otrzymał ocenę niedostateczną jak i ocenę pozytywną
9. Uczeń który poprawiał ocenę pozytywną może zrezygnować z jej wpisania do dziennika w przypadku gdy jest ona niższa od wcześniejszej.
10. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
11. Uczeń, który unika pisania pracy klasowej (sprawdzianu) lub jej poprawy, nie przychodzi w określone dni lub mimo obecności w szkole odmawia napisania tej pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń ma prawo być nieoceniany na dwóch kolejnych lekcjach.
13. Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek i innych form sprawdzania wiedzy z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.
14. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji (nie dotyczy prac pisemnych zapowiedzianych) raz w ciągu semestru. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
15. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
16. Aktywność na lekcji może być nagradzana plusem. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
17. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

II. Narzędzia pomiaru

. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- prace klasowe
- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- przygotowanie do lekcji
- aktywność na lekcji
- praca w grupie

III Ogólne kryteria ocen z matematyki

Ocena celująca

Ocenę *celującą* otrzymuje uczeń który:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania;
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania.

Ocena bardzo dobra

Ocenę *bardzo dobrą* otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany programem nauczania oraz potrafi:

- sprawnie rachować;
- samodzielnie rozwiązywać zadania;
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
- posługiwać się poprawnym językiem matematycznym;
- samodzielnie zdobywać wiedzę;
- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne;

Ocena dobra

Ocenę *dobłą* otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania. Jest pilny i systematyczny w swojej pracy na lekcji i w domu oraz potrafi:

- samodzielnie rozwiązać typowe zadania;
- wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów;
- posługiwać się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia;
- sprawnie rachować;
- przeprowadzać proste rozumowania dedukcyjne;

Ocena dostateczna

Ocenę *dostateczną* otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów;
- stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań;
- wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych.

Ocena dopuszczająca

Ocenę *dopuszczającą* otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności;
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów;
- operować najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi (liczbami , zbiorami , zmiennymi i zbudowanymi z nich wyrażeniami).

Ocena niedostateczna

Ocenę *niedostateczną* otrzymuje uczeń , który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz :

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć , algorytmów i twierdzeń;
- popełnia rażące błędy w rachunkach;
- nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań;
- nie wykazuje najmniejszej chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

IV Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki

Prace klasowe stanowią podsumowanie treści i umiejętności z danego bloku tematycznego. Na tydzień przed pracą klasową uczeń otrzymuje dokładną informację o terminie sprawdzianu oraz zakresie obowiązującego materiału.

Sprawdziany sprawdzają podstawowe umiejętności, stosowanie schematów opanowanych na ostatnich kilku lekcjach oraz systematyczność pracy. Jeśli obejmują materiał z trzech ostatnich omawianych tematów rozpatrujemy je w kategorii kartkówka, może być wówczas niezapowiedziany.

Ocena prac pisemnych – sprawdzianów ustalana jest według następującej skali:

0% – 39%	<i>niedostateczny</i>
40% – 59%	<i>dopuszczający</i>
60% – 79%	<i>dostateczny</i>
80% – 89%	<i>dobry</i>
90% – 99%	<i>bardzo dobry</i>
100%	<i>celujący</i>

V Ocena semestralna i roczna.

1. Ocenom przyporządkowane są nast. wagi:

- praca klasowa 4
- sprawdzian 2
- aktywność na lekcji, zadanie domowe, odpowiedź ustna , kartkówka 1
- aktywność na lekcji może być również oceniana znakiem + , wówczas : cztery plusy stanowią ocenę bardzo dobrą z wagą 1 .(jeżeli uczeń nie otrzyma w semestrze czterech plusów wówczas przeniesione zostaną na II semestr lub zastąpione oceną w nast. sposób: 1 plus – dop. 2 plusy –dost. 3plusy – db.)

2. Ocena semestralna stanowi średnią ważoną ocen cząstkowych przy następujących progach:

niedostateczny – średnia ważona poniżej 1,75
dopuszczający – średnia ważona od 1,75 do 2,74
dostateczny – średnia ważona od 2,75 do 3,74

dobry – średnia ważona od 3,75 do 4,74
bardzo dobry – średnia ważona od 4,75 do 5,74
celujący – średnia ważona od 5,75

3. Uczeń może poprawić niedostateczną ocenę semestralną w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

4. Ocena roczna stanowi średnią arytmetyczną oceny za I i II semestr w przypadku gdy uczeń za I semestr otrzymał ocenę niedostateczną i ją poprawił do średniej arytmetycznej brana jest ocena z poprawy.

DOSTOSOWANIE PSO Z MATEMATYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

1) Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3) W stosunku do uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

4) Zastosowane będą metody ułatwiające opanowanie materiału :

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia
- odrębne instruowanie uczniów
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie